

Số: /TB-UBND

Thành phố Cao Bằng, ngày tháng 7 năm 2024

THÔNG BÁO

Kết quả đánh giá phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở của sáng kiến, đề tài nghiên cứu khoa học ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố Cao Bằng năm học 2023-2024

Căn cứ Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02 tháng 3 năm 2012 của Chính phủ ban hành Điều lệ Sáng kiến;

Căn cứ Thông tư số 18/2013/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013 của Bộ Khoa học và Công nghệ hướng dẫn thi hành một số quy định của Điều lệ sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02 tháng 3 năm 2012 của Chính phủ;

Căn cứ Quyết định số 33/2020/QĐ-UBND ngày 11 tháng 12 năm 2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Cao Bằng ban hành Quy định về quản lý hoạt động sáng kiến trên địa bàn tỉnh Cao Bằng;

Thực hiện Hướng dẫn số 1489/HD-SKHCN ngày 31 tháng 12 năm 2020 của của Sở Khoa học và Công nghệ tỉnh Cao Bằng, hướng dẫn thực hiện một số điều Quyết định số 33/2020/QĐ-UBND ngày 11 tháng 12 năm 2020 của UBND tỉnh Cao Bằng về xét công nhận sáng kiến và đánh giá, công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng của sáng kiến, đề tài nghiên cứu khoa học để xét tặng danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng trên địa bàn tỉnh Cao Bằng;

Căn cứ Biên bản cuộc họp của Hội đồng Đánh giá phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở của sáng kiến, đề tài nghiên cứu khoa học thành phố Cao Bằng ngày 13 tháng 6 năm 2024 về việc Đánh giá phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở của sáng kiến ngành Giáo dục và Đào tạo năm học 2023-2024;

Ủy ban nhân dân thành phố Cao Bằng thông báo kết quả đánh giá phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở của các sáng kiến ngành giáo dục và đào tạo thành phố năm học 2023-2024 như sau:

1. Tổng số sáng kiến đề nghị đánh giá: 125 sáng kiến

2. Tổng số sáng kiến được đánh giá có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở: 63 sáng kiến đã được công nhận tại Quyết định số 942/QĐ-UBND ngày 17/6/2024 của UBND thành phố.

3. Tổng số sáng kiến không đạt phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở: 62 sáng kiến (Có danh sách kèm theo).

Trên đây là Thông báo kết quả đánh giá phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp cơ sở của sáng kiến ngành Giáo dục và đào tạo năm học 2023-2024 của UBND thành phố thông báo đến các cơ quan, đơn vị để biết./.

Nơi nhận:

- Chủ tịch, các PCT UBND TP;
- VP HĐND&UBND TP;
- Phòng Giáo dục và Đào tạo TP;
- Phòng Nội vụ TP;
- Phòng Kinh tế TP;
- Lưu: VT.

**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Nguyễn Thị Huệ Chi

DANH SÁCH
SÁNG KIẾN KHÔNG ĐẠT PHẠM VI ẢNH HƯỞNG, HIỆU QUẢ ÁP DỤNG CẤP CƠ SỞ
CỦA NGÀNH GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ NĂM HỌC 2023-2024
(Kèm theo Thông báo số /TB-UBND ngày tháng năm 2024 của UBND thành phố Cao Bằng)

TT	Họ và tên	Chức vụ - Đơn vị công tác	Phân môn - Lớp	Tên sáng kiến	Nhận xét, đánh giá	Kết quả đánh giá
	I. KHỐI MẦM NON					
1	Bàn Thị Ly	Giáo viên - Trường mầm non 1-6	4-5 tuổi	Biện pháp nâng cao chất lượng trong công tác tổ chức hoạt động kể truyện nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ tại lớp 4 tuổi C trường mầm non 1-6	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao. Minh chứng chưa đầy đủ, rõ ràng. Sáng kiến có nhiều nội dung trùng với sáng kiến đã được công nhận và áp dụng tại trường mầm non trên địa bàn thành phố những năm học trước.	Không đạt
2	Bế Thị Tắm	Giáo viên - Trường MN Hoà Chung	3-4 tuổi	Tăng cường tổ chức tốt các trò chơi dân gian cho trẻ lớp 3 tuổi A, Trường Mầm non Hoà Chung thông qua các hoạt động trong ngày góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao. Các biện pháp chủ yếu liệt kê những công việc cần phải làm của giáo viên	Không đạt

3	Vũ Thị Thúy Nga	Giáo viên - trường mầm non 3- 10	3- 4 tuổi	Biện pháp tuyên truyền với phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu để thực hiện hiệu quả việc ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM tại lớp 3TB trường Mầm non 3-10 thành phố Cao Bằng nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục	Các giải pháp chưa làm nổi bật việc huy động nguyên vật liệu nhằm phục vụ cho các hoạt động Steam. Chưa có bảng so sánh kết quả huy động trước và sau khi áp dụng sáng kiến. Chưa thể hiện được việc góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Sáng kiến chỉ áp dụng tại đơn vị, hiệu quả áp dụng chưa cao.	Không đạt
4	Vi Thị Hằng	Giáo viên - Trường mầm non 19-5	Lớp 4 tuổi C	Biện pháp làm Sách vải thông minh (Quiet book)– Đồ dùng học tập sáng tạo cho trẻ lớp 4TC trường mầm non 19-5 nhằm góp phần đổi mới hình thức và nâng cao chất lượng giáo dục trẻ mầm non	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao. Chưa đổi mới được hình thức để nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ.	Không đạt
5	Lý Thị Kiều Diễm	Giáo viên - Trường mầm non 19-5	Lớp 5 tuổi B	Biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ tại lớp 5 tuổi B Trường mầm non 19/5, thành phố Cao Bằng, nhằm góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ	Nội dung sáng kiến đưa ra quá nhiều thực trạng, các biện pháp chưa giải quyết hết thực trạng. Sáng kiến mắc nhiều lỗi văn bản. Hiệu quả áp dụng chưa cao, chỉ áp dụng tại đơn vị.	Không đạt
6	Dương Thị Hiếu	Giáo viên - Trường mầm non Tân Giang	5 tuổi A	Biện pháp giáo dục giúp trẻ phát triển văn hóa đọc nhằm nâng cao chất lượng lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi tại lớp 5 tuổi A trường mầm non Tân Giang, thành phố Cao Bằng.	Sáng kiến không có tính mới, có nhiều nội dung trùng với sáng kiến đã được công nhận và áp dụng tại trường mầm non trên địa bàn thành phố những năm học trước.	Không đạt

7	Lý Thị Diệp	Giáo viên - Trường MN Hoà Chung	4-5 tuổi	Biện pháp dạy trẻ biết quan tâm, chia sẻ yêu thương với người thân và bạn bè tại lớp 4 tuổi B, Trường Mầm non Hoà Chung thành phố Cao Bằng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển kỹ năng xã hội	Sáng kiến chưa có tính mới, minh chứng không rõ ràng, phạm vi áp dụng ở cấp trường, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố	Không đạt
8	Đinh Thị Xinh	Giáo viên- Trường Mầm non Sông Bằng	Lớp 5 Tuổi A	Biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ thông qua hoạt động kể chuyện sáng tạo tại lớp 5 Tuổi A Trường Mầm non Sông Bằng Thành phố Cao Bằng nhằm nâng cao chất lượng lĩnh vực phát triển ngôn ngữ trong trường mầm non	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao, hiệu quả áp dụng chỉ ở phạm vi cấp trường, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố	Không đạt
9	Trương Thị Mai Hoa	Giáo viên - Trường mầm non 1-6	5-6 tuổi	Biện pháp nâng cao ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế các trò chơi bằng phần mềm Ispring suite-9 nhằm nâng cao chất lượng làm quen với chữ cái tại lớp 5 tuổi D, trường mầm non 1 - 6, Thành phố Cao Bằng	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao. Sáng kiến có nội dung trùng với sáng kiến đã được công nhận và áp dụng tại trường mầm non trên địa bàn thành phố những năm học trước.	Không đạt

10	Nông Thị Hằng	TTCM - Trường MN Đề Thám	4-5 tuổi	Biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc tại lớp 4 tuổi A, Trường MN Đề Thám, Tp. Cao Bằng góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao, phạm vi áp dụng chỉ ở cấp trường, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố	Không đạt
11	Dương Thị Diễm	Giáo viên Trường mầm non Tân Giang	5 tuổi C	Đổi mới công tác đánh giá trẻ hàng ngày góp phần nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ tại lớp 5TC trường mầm non Tân Giang TP Cao Bằng	Sáng kiến chưa có tính mới, nhiều nội dung trùng với sáng kiến đã được công nhận và áp dụng tại trường mầm non trên địa bàn thành phố những năm học trước.	Không đạt
12	Vương Thuý Nga	Giáo viên- Trường Mầm non Sông Bằng	Lớp 3 Tuổi D	Biện pháp giúp trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia các hoạt động ngoại khoá, lễ hội tại lớp 3 Tuổi D Trường Mầm non Sông Bằng Thành phố Cao Bằng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao, phạm vi áp dụng chỉ ở cấp trường, không có khả năng nhân rộng.	Không đạt
13	Lê Thị Quỳnh Anh	GV-TTCM- Trường mầm non Chu Trinh	Lớp 5 tuổi	Một số biện pháp chuẩn bị toàn diện tâm thế, sẵn sàng cho trẻ vào lớp một tại lớp 5 tuổi, Trường Mầm non Chu Trinh, thành phố Cao Bằng góp phần tạo tiền đề cho trẻ sẵn sàng đi học trường tiểu học	Sáng kiến không có tính mới, có nhiều nội dung trùng với sáng kiến đã được công nhận và áp dụng tại trường mầm non trên địa bàn thành phố những năm học trước.	Không đạt

14	Phạm Thị Thúy	Giáo viên - trường mầm non 3- 10	4-5 tuổi	Đổi mới 1 số hình thức tổ chức hoạt động làm quen tác phẩm văn học tại lớp 4 tuổi C, Trường Mầm non 3-10 nhằm góp phần nâng cao chất lượng lĩnh vực phát triển ngôn ngữ cho trẻ	. Sáng kiến không có tính mới có nhiều nội dung trùng với sáng kiến sáng kiến đã được công nhận và áp dụng tại trường mầm non trên địa bàn thành phố những năm học trước	Không đạt
15	Bê Thị Thảo	Giáo viên - trường mầm non Hưng Đạo	5 tuổi	Sử dụng nguyên vật liệu dễ tìm kiếm làm đồ chơi rèn kỹ năng vận động tinh tại lớp 5 tuổi điểm trường Nam Phong trường mầm non Hưng Đạo góp phần nâng cao chất lượng phát triển vận động cho trẻ mầm non.	Sáng kiến chưa có tính mới, các đồ chơi để rèn luyện vận động tinh cho trẻ tác giả đưa ra đã được các trường mầm non trên địa bàn thành phố thực hiện từ nhiều năm học trước. Sáng kiến chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng. Còn mắc một số lỗi về trình bày thể thức văn bản	Không đạt
16	Hoàng Thị Trinh	Giáo viên - trường mầm non 3- 10	5- 6 tuổi	Biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn tại lớp 5 tuổi D, Trường Mầm non 3-10, thành phố Cao Bằng, nhằm giúp trẻ có kỹ năng tự bảo vệ bản thân	Sáng kiến không có tính mới. Các biện pháp mà sáng kiến đưa ra là nhiệm vụ người giáo viên phải thực hiện. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị.	Không đạt
17	Triệu Thị Thanh Tâm	Giáo viên- Trường MN Vĩnh Quang	5-6 tuổi	Đổi mới xây dựng môi trường lớp học theo hướng giáo dục STEAM góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ tại các lớp 5 tuổi trường mầm non Vĩnh Quang, thành phố Cao Bằng	Sáng kiến chưa có tính mới, hiệu quả áp dụng chưa cao. Biện pháp 2 và biện pháp 3 đã áp dụng tại đơn vị trường bạn trong những năm học trước. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng.	Không đạt

18	Hoàng Thị Thanh Xuyên	Giáo viên- Trường MN Đề Thám	5-6 tuổi	Biện pháp chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng với việc "đọc" và "viết" theo hướng liên thông với chương trình tiểu học tại lớp 5 tuổi D, Trường MN Đề Thám, Tp. Cao Bằng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ	Sáng kiến không có tính mới, các biện pháp 1,2,3 mà sáng kiến đưa ra là việc làm thường xuyên của giáo viên dạy lớp 5 tuổi tại nhóm, lớp mình phụ trách. Biện pháp 4: “Tập trung thực hiện hiệu quả tuyên truyền chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng với việc học “đọc” và học “viết” theo hướng liên thông chương trình tiểu học”. Tại biện pháp này tác giả đã trình bày được hình thức thực hiện, số lần thực hiện trong năm nhưng chưa làm rõ được muốn thực hiện được thì phải làm gì? làm như thế nào? Do vậy giáo viên khác sẽ không thể áp dụng vì không có cách thực hiện cụ thể.	Không đạt
19	Lâm Thị Ngọc Mai	Giáo viên- Trường MN Duyệt Trung	5-6 tuổi	Đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, sẵn sàng bước vào lớp 1 tại lớp 5 tuổi A góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi trường Mầm non Duyệt Trung, thành Phố Cao Bằng	Các biện pháp có trong sáng kiến không giải quyết được tên đề tài (không đề cập đến các hoạt động giáo dục trong chương trình GDMN và cách thức đổi mới phương pháp các hoạt động đó). Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng.	Không đạt
20	Nguyễn Thị Lê	Giáo viên- Trường MN Duyệt Trung	3-4 tuổi	“Nâng cao chất lượng lĩnh vực giáo dục phát triển thể chất thông qua tổ chức các trò chơi vận động nhằm phát triển thể lực cho trẻ tại lớp 3 tuổi A trường mầm	Sáng kiến không có tính mới. Nội dung biện pháp 1 không rõ. Các trò chơi trong nội dung sáng kiến đa số là các trò chơi trong chương trình giáo dục mầm non, chưa có tính mới. Việc làm đồ chơi là nhiệm vụ giáo viên phải chuẩn bị cho trẻ trước khi chơi, chưa có	Không đạt

				non Duyệt Trung”	sự sáng tạo. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng và áp dụng tại đơn vị nhà trường, không có khả năng nhân rộng	
21	Hoàng Thu An	Giáo viên - trường mầm non 3- 10	3-4 tuổi	Biện pháp dạy trẻ nhận biết số lượng và đếm tại lớp 3 tuổi G trường Mầm non 3-10, thành phố Cao Bằng nhằm góp phần nâng cao chất lượng hoạt động dạy trẻ làm quen với toán”	Sáng kiến chưa có tính mới vì các giải pháp tác giả đưa ra để giải quyết thực trạng đã trùng lặp với những giải pháp mà các trường đã thực hiện trong những năm học trước. Các biện pháp chưa thu hút sự chú ý và hứng thú của trẻ. Tác giả đã khảo sát phân loại trẻ theo khả năng nhận thức, tuy nhiên chưa có giải pháp riêng để giải quyết cho từng nhóm đối tượng. Việc đưa ra các mức độ đánh giá giữa phần khảo sát và kết quả sau khi áp dụng chưa có sự đồng nhất. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
II. KHỐI TIỂU HỌC						
22	Hoàng Thị Lan	Giáo viên - Trường Tiểu học Ngọc Xuân	Môn Toán lớp 4	Biện pháp gây hứng thú trong giờ học Toán cho học sinh lớp 4 trường Tiểu học Ngọc Xuân góp phần nâng cao chất lượng môn Toán	Đối tượng áp dụng sáng kiến rộng, các giải pháp đưa ra chưa giải quyết được việc các đối tượng áp dụng thực hiện. Chưa có tác động tích cực đến kết quả việc hiện nhiệm vụ tại đơn vị. Sáng kiến chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
23	Nông Thị Ngâm	Giáo viên- Trường Tiểu học Sông	Toán - Lớp 2	Tổ chức trò chơi trong dạy học môn Toán nhằm tạo hứng thú học tập cho học sinh lớp	Các giải pháp đơn điệu chưa tập trung vào đối tượng thực hiện. Giải pháp 3 không phục vụ cho việc giải quyết thực trạng. Sáng kiến	Không đạt

		Hiển		2A5 tại trường Tiểu học Sông Hiến	không có tính mới, không có tác động nhiều đến kết quả thực hiện nhiệm vụ. Sáng kiến không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	
24	Đàm Thị Mạnh	Tổ trưởng Tổ chuyên môn 2 - Trường Tiểu học Hòa Chung	Môn Toán - Lớp 5	Đa dạng hóa hình thức, phương pháp bồi dưỡng toán, giúp học sinh lớp 5 nâng cao năng lực giải toán dạng “Các bài toán về tính tuổi” trong trường tiểu học	Tên sáng kiến và nội dung các giải pháp không đồng nhất các giải pháp chỉ là phân loại các dạng toán. Các giải pháp chưa thể hiện việc đa dạng hóa hình thức, phương pháp bồi dưỡng toán cho HS chỉ là phân loại các dạng toán nâng cao về bài toán tính tuổi. Sáng kiến không có tính mới, không có khả năng áp dụng và nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
25	Hứa Thị Minh Thủy	Giáo viên - Trường Tiểu học Ngọc Xuân	Môn Toán lớp 4	Biện pháp bồi dưỡng học sinh lớp 4 học tốt môn Toán dạng tính nhanh góp phần nâng cao chất lượng học Toán	Các biện pháp đưa ra chưa giải quyết được thực trạng. Biện pháp 1 phân loại học sinh nhưng chưa lựa chọn bài tập để bồi dưỡng học sinh theo đối tượng. Phần tính nhanh của phân số lớp 4 chưa được của tác giả đề cập đến. Hiệu quả áp dụng chưa cao. Sáng kiến chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị.	Không đạt
26	Hoàng Thị Tính	Giáo viên - Trường Tiểu học Hưng Đạo	Công tác chủ nhiệm lớp	Đổi mới tổ chức một số hoạt động Sinh hoạt lớp trong Hoạt động trải nghiệm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động cho học sinh lớp 3A, trường Tiểu học Hưng Đạo góp phần nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm	Biện pháp 2; 3 không phù hợp với chương trình Giáo dục phổ thông 2018 Một số từ ngữ cần sử dụng chính xác hơn: “Hoạt động trải nghiệm” không phải “môn Hoạt động trải nghiệm”. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt

27	Hoàng Thị Loan	Giáo viên - Tiểu học Tân Giang	Môn Tiếng Việt lớp 5	Cung cấp thêm vốn từ, sử dụng biện pháp tu từ khi viết văn tả người cho học sinh lớp 5A1 Trường Tiểu học Tân Giang, thành phố Cao Bằng nhằm khắc phục tình trạng học sinh viết văn miêu tả hơi hợt, thiếu sáng tạo	Sáng kiến chưa có tính mới, giáo viên chỉ đưa ra những việc mà giáo viên cần làm khi dạy phân môn Tập làm văn. Sáng kiến không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố	Không đạt
28	Vy Thị Trang	Giáo viên trường Tiểu học Đề Thám	Phân môn Địa lí - Lớp 4	Sử dụng trò chơi học tập trong dạy học nhằm tạo hứng thú, nâng cao chất lượng phân môn Địa lí lớp 4 trường tiểu học Đề Thám, thành phố Cao Bằng	Giải pháp tác giả đưa ra chưa có tính mới, chưa giải quyết được tồn tại của đối tượng nghiên cứu. Nội dung giải pháp chỉ là các bước thực hiện tổ chức trò chơi. Giải pháp đưa ra chủ yếu khắc phục những tồn tại của giáo viên.	Không đạt
29	La Thị Dung	Tổ trưởng chuyên môn, Trường Tiểu học Hợp Giang	Toán - Lớp 2	Đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động luyện tập ghi nhớ nhanh bằng nhân, bằng chia cho học sinh lớp 2G, Trường Tiểu học Hợp Giang, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán	Sáng kiến không có tính mới, trình bày các giải pháp chưa rõ ràng, giải pháp 1 mang tính chất liệt kê các trò chơi. Sáng kiến chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
30	Hoàng Lan Trang	Giáo viên - Trường Tiểu học Thị Xuân	Môn Âm Nhạc	Biện pháp giúp học sinh khuyết tật học tốt nội dung học hát trong môn Âm nhạc tại trường Tiểu học Thị Xuân nhằm nâng cao chất lượng giáo dục học sinh khuyết tật học hoà nhập.	Các giải pháp chung chung, không cụ thể với từng đối tượng học sinh khuyết tật, chưa giải quyết được thực trạng. Đưa các đường link về dạy học trên mạng vào các nội dung giải pháp không thuyết phục. Chưa có tác động tích cực đến kết quả việc hiện nhiệm vụ tại đơn vị. Sáng kiến không khả thi, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt

31	Lê Thị Thùy Dương	Giáo viên - Tiểu học Duyệt Trung	Môn Toán - Lớp 4	Rèn kỹ năng giải toán có lời văn dạng toán “Tìm hai số khi biết tổng và tỉ số của hai số đó” nhằm góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn toán cho học sinh lớp 4 trường tiểu học Duyệt Trung	Các giải pháp chưa thể hiện được tính mới, sáng tạo, các giải pháp đưa ra là những công việc thường xuyên của giáo viên trong quá trình lên lớp. Thời điểm áp dụng sáng kiến học sinh chưa học tới dạng toán tìm hai số khi biết tổng và tỉ số của hai số đó. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
32	Nông Mã Hằng	Giáo viên- Trường Tiểu học Sông Hiển	Toán - Lớp 5	Đổi mới phương pháp bồi dưỡng học sinh có năng khiếu nhằm nâng cao chất lượng môn Toán lớp 5 tại trường TH&THCS Quốc Dân, huyện Quảng Hoà	Sáng kiến thực hiện ngoài đơn vị nhà trường, chưa có đánh giá việc thực hiện tại trường tiểu học Sông Hiến, giải pháp đưa ra chưa giải quyết được thực trạng ban đầu. Sáng kiến không khả thi, không có hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
33	Nguyễn Thị Quý	Giáo viên - Trường Tiểu học Vĩnh Quang	Toán - Lớp 3	Rèn kỹ năng tính giá trị của biểu thức trong môn Toán cho học sinh lớp 3 tại trường Tiểu học Vĩnh Quang, thành phố Cao Bằng	Các giải pháp 1, 2 chỉ là hướng dẫn học sinh thực hiện theo quy tắc về tính giá trị biểu thức, không có tính mới. Giải pháp 3 không hợp lý. Các giải pháp chưa giải quyết được thực trạng học sinh hay nhầm lẫn dạng biểu thức. (chưa phân biệt rõ các dạng biểu thức mà học sinh dễ nhầm lẫn). Sáng kiến có hiệu quả áp dụng không cao.	Không đạt
34	Đàm Thị Tiên	Giáo viên trường Tiểu học Đề Thám	Tiếng Việt - Lớp 2	Rèn kỹ năng đọc nhằm nâng cao chất lượng học môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 2 trường tiểu học Đề Thám, thành phố Cao Bằng	Sáng kiến không có tính mới. Nội dung tính khoa học không hợp lí. Các biện pháp chỉ là công việc lên lớp hàng ngày của giáo viên. Phần trò chơi không hướng dẫn cụ thể. Sáng kiến chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị.	Không đạt

35	Đàm Thị Huế	Giáo viên - Trường Tiểu học Ngọc Xuân	Môn Tiếng Việt lớp 3	Rèn kĩ năng viết đúng, viết đẹp cho học sinh lớp 3 góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt	Trong nội dung sáng kiến: Biện pháp 2: Sai kiến thức "Âm tr không thể đứng trước các vần bắt đầu bằng ơ". Dùng từ chưa chính xác: Mẹo nhớ thanh điệu - Không phải là phương pháp mẹo. Sáng kiến chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị.	Không đạt
36	Bàng Thị Hiền	Giáo viên - Tổ phó chuyên môn- Trường Tiểu học Tân An	Môn Tiếng Việt lớp 1	Rèn chữ viết đúng cho học sinh lớp 1 nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học Tân A	Sáng kiến không có tính mới, các giải pháp đưa ra trong sáng kiến là nội dung công việc giáo viên lớp 1 đương nhiên phải làm. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị nhưng không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
37	Nông Thị Hường	Giáo viên - Tổng phụ trách Đội - Trường Tiểu học Tân An	Môn Tiếng Việt lớp 4	Hướng dẫn học sinh lớp 4 viết tốt phần kết bài trong bài văn miêu tả góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt.	Sáng kiến không có tính mới. Giải pháp 2: Vẽ sơ đồ tư duy mạch nội dung chính không phù hợp với thực tế, không mang lại hiệu quả khi áp dụng. Sáng kiến không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
38	Lương Thị Na	Giáo viên - Tiểu học Duyệt Trung	Môn Tiếng Việt - Lớp 2	Rèn kỹ năng viết chữ cho học sinh lớp 2A trường Tiểu học Duyệt Trung nhằm góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt	Sáng kiến không có tính mới. Sáng kiến chưa giải quyết hết thực trạng đưa ra. Nội dung chủ yếu tập trung hướng dẫn chữ viết hoa, chưa hướng dẫn chữ viết thường. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố	Không đạt
39	Lê Thị Thu Huyền	Giáo viên - Trường Tiểu học Hòa Chung	Giáo dục kĩ năng sống - Lớp 4	Giáo dục kĩ năng phòng tránh tai nạn đuối nước cho học sinh lớp 4A1 nhằm xây dựng trường học an toàn tại trường Tiểu học Hòa Chung, thành phố Cao Bằng	- Nội dung kiểm chứng chưa sát với đối tượng học sinh lớp 4. Tác giả đưa ra ví dụ minh họa cho giải pháp 2 chưa phù hợp với phòng chống đuối nước (VD chung cho phòng chống thiên tai). Tình huống 3 trong giải pháp 3 chưa phù hợp với tên của sáng	Không đạt

					kiến và tác giả cũng chưa giải quyết triệt để cách xử lý. Một số giải pháp diễn đạt còn dài dòng, chưa trọng tâm, giải pháp 1 và 4 cùng nội dung là công tác tuyên truyền. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị.	
40	Nông Thị Thu	Giáo viên - Trường Tiểu học Ngọc Xuân	Môn Lịch sử và Địa lí lớp 4	Sử dụng hình ảnh và video clip nhằm gây hứng thú và nâng cao kết quả học tập môn Lịch sử và Địa lí cho học sinh lớp 4	- Các giải pháp đưa ra còn nặng về lý thuyết, diễn giải chưa cụ thể về cách sử dụng hình ảnh và video clip vào dạy hoạt động nào trong từng bài học. Chưa rõ ràng về nội dung các tư liệu sưu tầm (Các ví dụ trong giải pháp 1). - Một số giải pháp tên chưa phù hợp cụ thể: Đối với mô hình lớp học không thực hiện hoạt động ngoại khoá mà tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Nội dung giải pháp chưa phù hợp với điều kiện thực tế (Tham quan trải nghiệm tại tỉnh khác); báo cáo không có hình ảnh minh hoạ. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
41	Nông Thị Huyền My	Giáo viên - Tổng phụ trách Đội, Trường Tiểu học Đề Thám	Công tác Đội	Đổi mới hình thức tổ chức tiết sinh hoạt dưới cờ cho học sinh trường Tiểu học Hợp Giang, thành phố Cao Bằng” nhằm góp phần hình thành và phát triển các năng lực, phẩm chất cho học sinh	Tại mục VI trang 11 tác giả đánh giá lợi ích thu được trong năm học 2021-2022 là không chấp nhận vì khi đó chưa áp dụng sáng kiến, bảng số liệu đánh giá kết quả năm học 2021-2022). Nội dung (2) và (3) trong giải pháp 2 tác giả trình bày 2 lần. Sáng kiến không có tính mới, sáng kiến chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị.	Không đạt
42	Đào Thị Thu Trang	Giáo viên Trường Tiểu	Tiếng Việt -	Tổ chức Học thông qua chơi trong dạy học môn Tiếng Việt	Sáng kiến không có tính mới. Tác giả đưa ra các giải pháp là các bước thực hiện khi tổ	Không đạt

		học Hợp Giang	Lớp 1	cho học sinh lớp 1E, Trường Tiểu học Hợp Giang trong giai đoạn học vẫn nhằm tạo hứng thú học tập cho học sinh đồng thời góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Việt	chức trò chơi trong tiết học; chỉ với 2 bước (2 và 3) không thể giải quyết được thực trạng cũng như tên sáng kiến tác giả đưa ra; không có hình ảnh minh họa trong báo cáo. Tại bước 1 tác giả sử dụng câu từ không hợp lý, không sát thực tế. Nội dung kiểm chứng các mức độ chưa phù hợp. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	
43	Đinh Thị Phương Anh	Giáo viên - Tiểu học Duyệt Trung	Môn Tin học - Lớp 3	Tạo hứng thú cho học sinh lớp 3 trong môn Tin học trường Tiểu học Duyệt Trung, nhằm khắc phục tình trạng mất tập trung, không hứng thú học tập của học sinh	- Nội dung khảo sát không phù hợp với tên sáng kiến vì đối tượng học sinh lớp 3 mới bắt đầu được học môn Tin học vậy ngay từ đầu năm không có căn cứ khảo sát chất lượng học sinh. Nội dung khảo sát chưa phù hợp với thời gian vì đến cuối năm học sau khi học sinh hoàn thành chương trình môn học thì mới đủ căn cứ đánh giá theo quy định 3 mức độ. - Giải pháp thứ 2 chưa có tính mới, tác giả chỉ đưa ra các bước tiến hành trò chơi. về hiệu quả chưa có số liệu đánh giá về mức độ hứng thú trong môn tin học của đối tượng mà tác giả đã nghiên cứu. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng và áp dụng tại đơn vị không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
44	Lương Thị Biền	Giáo viên Trường Tiểu học Hợp	Công tác chủ nhiệm	Xây dựng, bồi dưỡng Ban cán sự lớp và sử dụng trò chơi trong tiết Hoạt động tập thể	Nội dung sáng kiến trong phần thực trạng đưa ra khá nhiều hạn chế nhưng với 2 biện pháp đã giải quyết được hết thực trạng và số	Không đạt

		Giang	lớp	(Sinh hoạt lớp) đối với học sinh lớp 5G, Trường Tiểu học Hợp Giang, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả tiết học, tạo sự gắn kết giữa các thành viên trong lớp	lượng HS thích thú tăng lên nhiều so với thực trạng ban đầu nên sáng kiến không khả thi. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	
45	Nguyễn Thị Hải Hà	Giáo viên trường Tiểu học Đề Thám	Tiếng Anh - Lớp 4	Một số giải pháp giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp thông qua rèn kĩ năng nói môn Tiếng Anh khối 4 trường tiểu học Đề Thám, thành phố Cao Bằng	Các giải pháp đưa ra chưa có tính mới. Tác giả chưa đưa ra giải pháp giải quyết cho thực trạng sửa lỗi phát âm khó vì lớp học quá đông. Số liệu bảng kiểm chứng trang 2, và trang 7 không khớp nhau, diễn đạt tại 3 dòng từ cuối lên trang 2 và 3 dòng từ trên xuống của trang 3 trùng nhau hoàn toàn. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
46	Ngô Thị Nhâm	Giáo viên trường Tiểu học Đề Thám	Tiếng Anh - Lớp 3	Sử dụng giáo cụ trực quan trong tiết dạy từ vựng cho học sinh lớp 3 nhằm nâng cao chất lượng môn Tiếng Anh tại trường Tiểu học Đề Thám, thành phố Cao Bằng	Chưa phân tích được nguyên nhân dẫn đến tồn tại hạn chế do đó các giải pháp đưa ra chưa có tính mới, chủ yếu tập trung vào dạy từ vựng thông thường chưa có điểm nhấn về cách vận dụng các từ mới đã được học (trong thực trạng thứ 3 mà tác giả nêu). Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
47	Nguyễn Thị Thuần	Giáo viên - Trường Tiểu học Ngọc Xuân	Công tác chủ nhiệm	Biện pháp giúp học sinh lớp 1A trường Tiểu học Ngọc Xuân mạnh dạn, tự tin và tập trung chú ý trong học tập	Biện pháp 1 không phù hợp với học sinh tiểu học vì học sinh lớp 1 đang khuyến khích động viên mà GV lại "ra hạn" cho 2 HS viết đẹp trong 2 tuần HS nào viết đẹp hơn là "người chiến thắng". Biện pháp này không đúng theo quy định đánh giá học sinh tại thông tư Số: 27/2020/TT-BGDĐT (khoản 3	Không đạt

					Điều 4 của thông tư); Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	
48	Hà Thị Thơ	Giáo viên - Trường Tiểu học Ngọc Xuân	Môn Tiếng Anh học sinh lớp 5	Sử dụng trò chơi và ngôn ngữ cơ thể nhằm gây hứng thú học tập môn tiếng Anh cho học sinh lớp 5 trường Tiểu học Ngọc Xuân	Nội dung sáng kiến chưa phân tích được nguyên nhân của thực trạng. Các giải pháp đưa ra là cách thức tổ chức dạy học 1 tiết học môn tiếng Anh, 2 bảng kiểm chứng kết quả khảo sát và kết quả đạt được tại thời điểm tháng 9/2022 không khớp nhau; diễn đạt mục 1 thực trạng và mục 2: Giải pháp đã sử dụng lặp lại nguyên nội dung. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, khó có khả năng nhân rộng và áp dụng trên địa bàn thành phố Cao Bằng	Không đạt
49	Phạm Thu Hà	Giáo viên - Trường Tiểu học Hưng Đạo	Môn Tiếng Anh	Rèn kỹ năng phát âm tiếng Anh cho học sinh lớp 3B trường Tiểu học Hưng Đạo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục môn tiếng Anh	Nội dung đánh giá thực trạng trong bảng khảo sát chưa chính xác vì: nội dung "phát âm chuẩn" cần có tiêu chí cụ thể VD: chuẩn của Anh - hay Anh - Mỹ. Tác giả chỉ ra 2 hạn chế đó là Phát âm chuẩn và Tự tin giao tiếp bằng tiếng Anh nhưng cả 4 biện pháp tác giả đưa ra chỉ tập trung vào giải quyết việc phát âm chưa có biện pháp rèn giao tiếp. Lỗi văn bản khá nhiều. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, khó có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt

50	Dương Thị Lan	Giáo viên- Trường Tiểu học Sông Hiển	Tiếng Anh - Lớp 5	Sử dụng sơ đồ tư duy rèn kĩ năng đọc hiểu nhằm nângcao chất lượng môn Tiếng Anh cho học sinh lớp 5”	Sáng kiến chưa chỉ ra được tính mới. Tên nội dung biểu khảo sát chưa đúng "học sinh rất thích học kỹ năng đọc hiểu..."; Nội dung các giải pháp chưa giải quyết hết được thực trạng; Còn mắc nhiều lỗi văn bản. Chưa có sự đa dạng trong các bài mô phỏng trong các giải pháp. Giải pháp 2 và giải pháp 3 có sự trùng lặp về dạng bài (Read and answer). Giải pháp số 2 nên là dạng bài Read and complete hoặc Read and fill the blanks hay Read and choose the correct answer như vậy sẽ phù hợp, phong phú và đa dạng hơn. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
III. KHỐI TRUNG HỌC CƠ SỞ						
51	Lý Thị Mùi	Chủ tịch Công đoàn - Tổ trưởng chuyên môn, trường THCS Ngọc Xuân	Ngữ văn - lớp 8	Tăng cường vận dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong dạy học môn Ngữ văn lớp 8 tại trường THCS Ngọc Xuân nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh, góp phần nâng cao chất lượng bộ môn	- Phần thực trạng nêu chung chung, nặng về lý thuyết, chưa đưa ra được các giải pháp để giải quyết thực trạng. Chưa nêu được khó khăn của học sinh trong kiểm tra đánh giá. - Chưa chỉ rõ tính mới, tính sáng tạo, tính khoa học. Các giải pháp đưa ra chưa cụ thể. Kiến thức chưa chính xác (câu hỏi số 5). - Kết quả cuối học kì I chưa đúng số liệu. (sĩ số HS là 39 nhưng cộng tổng trong bảng là 40 HS). Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị không có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt

52	Nguyễn Thúy Hải	Giáo viên trường THCS Tân Giang	Môn Tiếng Anh lớp 6B	Đổi mới phương pháp thuyết trình trong dạy học môn Tiếng Anh thông qua tiết học dự án lớp 6B tại trường THCS Tân Giang, nhằm nâng cao kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh THCS	Sáng kiến thiếu phần cơ sở thực tiễn cơ sở lý luận. Thiếu phần thực trạng các biện pháp trước đó đã làm nhưng chưa hiệu quả, sáng kiến không có tính mới, tính sáng tạo. Phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến tại đơn vị, hiệu quả sáng kiến chưa cao, khó có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
53	Phạm Thị Thanh Hiền	Giáo viên trường THCS Hợp Giang	Công tác chủ nhiệm lớp 6A6	Đổi mới hình thức sinh hoạt 15 phút đầu giờ trong công tác chủ nhiệm, nhằm phát huy tinh thần trách nhiệm, sáng tạo và hứng thú học tập cho học sinh góp phần giáo dục phẩm chất, năng lực học sinh lớp 6A6 trường THCS Hợp Giang, thành phố Cao Bằng.	Các biện pháp của sáng kiến về xây dựng nề nếp tự quản và nề nếp học tập tốt; tổ chức sinh hoạt lớp theo chủ đề; xếp hạng khen thưởng thường xuyên ở tiết sinh hoạt đầu giờ... đã giải quyết được một số thực trạng đã nêu, tuy nhiên chưa phù hợp với thời lượng 15 phút đầu giờ. Sáng kiến có hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng còn hẹp, chỉ ở đơn vị nhà trường.	Không đạt
54	Lý Phương Thảo	Giáo viên - THCS Hòa Chung	Công tác chủ nhiệm lớp 7A	Tăng cường công tác phối hợp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho học sinh tại lớp 7A, trường THCS Hòa Chung, thành phố Cao Bằng góp phần nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp.	- Sáng kiến chưa thể hiện được tính mới như tìm hiểu hoàn cảnh học sinh, phối hợp với phụ huynh học sinh vì các biện pháp này đã được thực hiện thường xuyên ở cấp trường. - Sáng kiến đã áp dụng tại lớp 7A trường THCS Hoà Chung có hiệu quả, mức độ ảnh hưởng và hiệu quả áp dụng ở trong phạm vi nhà trường, khó có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
55	Đàm Thị Thùy	Giáo viên - THCS Hòa Chung	Công tác chủ nhiệm lớp 8B	Đổi mới giáo dục an toàn giao thông cho học sinh lớp 8B trường THCS Hòa Chung, thành phố Cao Bằng góp phần nâng cao ý thức chấp	- Sáng kiến chưa thể hiện rõ tính mới, vì một số biện pháp về an toàn giao thông đã được thực hiện tại các trường trên địa bàn thành phố. Sáng kiến có hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng ở tại nhà trường, khó có khả	Không đạt

				hành luật an toàn giao thông và đảm bảo an toàn giao thông đường bộ.	năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	
56	Hoàng Thị Mai Lan	Giáo viên trường THCS Tân Giang	Công tác chủ nhiệm lớp 7A	Đổi mới hình thức tổ chức, quản lý học sinh lớp 7A, trường THCS Tân Giang, thành phố Cao Bằng nhằm giúp học sinh có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập và nâng cao chất lượng giáo dục lớp chủ nhiệm.	Các giải pháp trong sáng kiến để giải quyết thực trạng chưa thực sự hiệu quả (Hiệu quả của sáng kiến chưa ảnh hưởng đến 100% thành viên trong lớp, chỉ tác động đến 12 học sinh có hoàn cảnh khó khăn). Sáng kiến có hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng ở tại nhà trường, khó có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
57	Mã Thị Bằng	Giáo viên trường THCS Thị Xuân	Công tác chủ nhiệm	Giáo dục kỷ luật tích cực cho học sinh góp phần phòng chống bạo lực học đường tại lớp 6A trường THCS Thị Xuân, thành phố Cao Bằng	- Sáng kiến chưa làm rõ tính mới, tính sáng tạo ở các giải pháp. Sáng kiến có hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng ở tại đơn vị, chưa được chia sẻ, áp dụng rộng rãi trên địa bàn thành phố. Sáng kiến khó có khả năng nhân rộng.	Không đạt
58	Lê Thị Bích Hiệp	Giáo viên trường THCS Hợp Giang	Môn Nghệ thuật (phân môn Mỹ thuật) lớp 8	Nâng cao hiệu quả hoạt động nhóm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong dạy học môn Nghệ thuật (phân môn Mỹ thuật) tại lớp 8A3 trường THCS Hợp Giang, thành phố Cao Bằng.	Các biện pháp chưa có nhiều cải tiến so với các biện pháp đã được áp dụng trước đây trong dạy học môn Nghệ thuật (Mỹ thuật) trên phạm vi thành phố. Khả năng áp dụng sáng kiến chưa rộng, chỉ có tác động đến quá trình thực hiện nhiệm vụ và kết quả thực hiện nhiệm vụ tại đơn vị công tác.	Không đạt
59	Lỗ Thị Thanh Thùy	Giáo viên trường THCS Đề Thám	Hóa học 9	Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học một số bài môn Hóa học lớp 9 tại trường THCS Đề Thám, TP Cao Bằng nhằm giúp học sinh	Nội dung của các giải pháp chưa nêu được rõ cách thức thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy học. Khả năng áp dụng sáng kiến chưa rộng, chỉ có tác động đến quá trình thực	Không đạt

				tiếp cận, làm quen, đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở bậc Trung học phổ thông	hiện nhiệm vụ và kết quả thực hiện nhiệm vụ tại đơn vị công tác.	
60	Hoàng Tuấn Tú	Giáo viên trường THCS Cao Bình	Môn GDCD 6	Đổi mới hoạt động khởi động môn Giáo dục công dân 6 tại trường THCS Cao Bình nhằm tạo hứng thú, nâng cao chất lượng học tập của học sinh.	+ Sáng kiến chưa có tính mới, các hình thức tổ chức hoạt động khởi động thực hiện trong sáng kiến đã được áp dụng trong thực tế dạy học bộ môn GDCD cấp THCS. Hiệu quả của sáng kiến chưa cao, thực sự giải quyết được thực trạng vấn đề về những tồn tại của giáo viên trong tổ chức dạy học môn GDCD. Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng tại đơn vị, khó có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
61	Phạm Mỹ Thủy	Giáo viên, trường THCS Ngọc Xuân	Công nghệ - Lớp 7	Tăng cường vận dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn Công nghệ lớp 7 nhằm tạo hứng thú học tập của học sinh tại trường THCS Ngọc Xuân góp phần nâng cao chất lượng bộ môn	Các giải pháp chưa giải quyết hiệu quả đối với các thực trạng và chưa có nhiều tính mới: Đối với biện pháp: "vận dụng kiến thức liên môn trong dạy học": Giáo viên chưa vận dụng kiến thức liên môn hợp lý trong quá trình tổ chức các hoạt động học của HS; Khả năng áp dụng sáng kiến chưa rộng, chỉ có tác động đến quá trình thực hiện nhiệm vụ và kết quả thực hiện nhiệm vụ tại đơn vị công tác, khó có khả năng nhân rộng trên địa bàn thành phố.	Không đạt
62	Trương Hồng Linh	Giáo viên trường THCS Hợp Giang	Toán 6	Đổi mới phương pháp hướng dẫn học sinh thực hành giải bài tập về bội chung và bội chung nhỏ nhất, nhằm phát triển kỹ năng và tư duy của	Phần thực trạng chỉ nêu những khó khăn, hạn chế của học sinh, chưa phân tích rõ các biện pháp đã thực hiện trước đó. Các biện pháp đưa ra chủ yếu là những việc giáo viên giảng dạy đều phải thực hiện, chưa có tính mới.	Không đạt

			học sinh trong giải Toán, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn Toán tại lớp 6A1 trường THCS Hợp Giang, thành phố Cao Bằng.	- Sáng kiến có hiệu quả áp dụng tại nhà trường, chưa có phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng cấp thành phố.	
--	--	--	--	--	--

Danh sách ấn định 62 sáng kiến./.